

I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA

Prot. 0004680 del 15/05/2025

V (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. B

Indirizzo

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

DELIBERATO IN DATA 13/05/2025

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15/05/2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 6
PERCORSO CLIL	PAG 7
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 8
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 9
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 12
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 15
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 16
ATTIVITA' PCTO	PAG 17
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	PAG 23
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG 24
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 24
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 25
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 27
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 28

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) RELAZIONE DEL TUTOR ORIENTATORE
E) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
F) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

PROFILO PROFESSIONALE

Il profilo dei percorsi del SETTORE ECONOMICO si caratterizza per l'acquisizione di competenze generali nel campo dei fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, anche con riferimento all'organizzazione e gestione dell'azienda, agli strumenti di marketing, ai prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Il diplomato di tale settore integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale egli è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili e extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Redigere adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza, marketing

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue risultati di apprendimento specifici in termini di competenze, egli saprà:

1. Riconoscere e interpretare:
 - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo – finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Il corso fornisce una preparazione che consente

- L'accesso a tutte le facoltà universitarie
- L'inserimento nel mondo del lavoro negli Enti pubblici e nel settore dell'industria, del commercio, dei servizi (credito, gestione d'azienda, assicurazioni) ed informatico
- Avvio alla libera professione.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Informatica	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3
Prima lingua	3	3	3	3	3
Seconda lingua Francese	3	3	3	3	3
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2	6	7	8
TOTALE	32	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 13 alunni, 6 ragazze e 7 ragazzi tutti provenienti dalla 4° dell'anno precedente.

Negli ultimi due anni si sono aggiunti due ragazzi: uno proveniente dal settore Tecnologico che ha dimostrato un buon interesse per le materie d'indirizzo e che si è subito integrato nel gruppo classe e l'altro è arrivato l'anno scorso proveniente dall'istituto "Medi" di Galatone. Questo ragazzo negli anni precedenti ha frequentato a Francavilla perché faceva parte di una squadra di calcio. Anche lui è stato ben accolto dagli altri ragazzi.

Nel mese di febbraio 2025 un ragazzo, per motivi personali, si è ritirato.

I ragazzi sono stati tutti disponibili al dialogo educativo, anche se non tutti si sono dimostrati capaci nello stesso modo.

La partecipazione è stata complessivamente positiva, anche se a volte, per alcuni, è risultata poco efficace e selettiva. In qualche caso c'è stata scarsa responsabilità di fronte agli impegni quotidiani di studio, con la necessità da parte del consiglio di classe di dover richiamare alcuni alunni ad atteggiamenti più maturi. Un gruppo si è distinto dimostrando una partecipazione sempre costante ed attiva. Oltre all'impegno profuso nelle attività didattiche, hanno risposto sempre con entusiasmo a tutte le proposte dei docenti relative alle attività extracurricolari.

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe si presenta al termine del percorso didattico piuttosto eterogenea: un piccolo gruppo dimostra una preparazione completa e, grazie anche ad un impegno assiduo, ha conseguito risultati soddisfacenti. Altri studenti, con competenze di livello medio, hanno evidenziato un impegno non sempre assiduo, ma hanno conseguito risultati accettabili. Per alcuni alunni permangono lacune non gravi in alcune discipline.

La valutazione è stata articolata verificando le capacità di ragionamento, l'impegno, la partecipazione dei singoli alunni e l'acquisizione dei contenuti, tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

PERCORSO CLIL

L'insegnamento CLIL non è stato realizzato in quanto nella classe non sono presenti docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche. Né sono stati programmati dei moduli parziali con metodologia CLIL da realizzare dai docenti delle diverse discipline in collaborazione con i docenti di lingue straniere.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINE	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
ITALIANO	MENGOLI ALESSANDRA	MENGOLI ALESSANDRA	MENGOLI ALESSANDRA
STORIA	MENGOLI ALESSANDRA	MENGOLI ALESSANDRA	MENGOLI ALESSANDRA
INGLESE	PASCALI M. ADDOLORATA	CONGEDO STEFANIA	CONGEDO STEFANIA
MATEMATICA	FUSO CATERINA	FUSO CATERINA	FUSO CATERINA
SCIENZE MOTORIE	COLAZZO ANTONIO	SABATO REGINA	SABATO REGINA
RELIGIONE	SANTO DONNO	SANTO DONNO	SANTO DONNO
FRANCESE	ELIA MARIA ROSARIA	ELIA MARIA ROSARIA	ELIA MARIA ROSARIA
INFORMATICA	GOULAS IOANNIS	GOULAS IOANNIS	
DIRITTO	GATTO ANNA	GATTO ANNA	GATTO ANNA
ECONOMIA POLITICA	GATTO ANNA	GATTO ANNA	GATTO ANNA
ECONOMIA AZIENDALE	PALUMBO ANTONIO	PALUMBO ANTONIO	PALUMBO ANTONIO

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI: SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;

- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per

identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio d
- c) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANA LI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 13-5-2025	ORE DA SVOLGERE dal 14-5-2025 fino al termine delle attività didattiche
ITALIANO	4	132	120	8
STORIA	2	66	62	4
INGLESE	3	99	51	9
MATEMATICA	3	99	54	10
SCIENZE MOTORIE	2	66	34	7
RELIGIONE	1	33	16	5
FRANCESE	3	99	64	12
ECONOMIA POLITICA	3	99	50	12
DIRITTO	3	99	49	8
ECONOMIA AZIENDALE	8	264	180	28
EDUCAZIONE CIVICA		33	48	0

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
INGLESE	Verifiche scritte e Interrogazioni orali
RELIGIONE	Prova orale
FRANCESE	Verifiche scritte e Interrogazioni orali
MATEMATICA	Verifiche scritte e Interrogazioni orali
DIRITTO	Interrogazioni orali
ECONOMIA POLITICA	Interrogazioni orali
ITALIANO	Tipologia A-Analisi e interpretazione di un testo letterario Tipologia B Analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità Verifica orale. Interrogazione.
STORIA	Verifica orale. Interrogazione.
EDUCAZIONE CIVICA	Verifiche scritte e Interrogazioni orali
ECONOMIA AZIENDALE	Verifiche scritte e Interrogazioni orali
SCIENZE MOTORIE	Verifiche pratiche e verifiche orali

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per il recupero del trimestre sono state attivate azioni didattiche individualizzate in itinere.

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

I nodi concettuali delle discipline sono:

FAMIGLIA

COMUNICAZIONE

LAVORO

REALTA' E REGOLE

ATTIVITA' DI PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha avuto, per la classe, una durata di 150 ore, così come previsto dalla legge 107 e dalle successive modifiche apportate dalla legge di bilancio 2019; le ore sono state svolte durante il secondo biennio ed il quinto anno scolastico.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1 Totale ore 183	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p>Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door"</p> <p>STAGE PRESSO STUDIO COMMERCIALE SAMBATI ANGELO (67 ore)</p>	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino"</p> <p>PCTO/GITA in GRECIA MONDO SCUOLA VIAGGI srl Milano</p> <p>Partecipazione al "LABORATORIO GIORNALISTICO/ RADIOFONICO" IISS "Laporta Falcone Borsellino" (75 ore)</p>	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p>Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari</p> <p>PCTO/GITA a Barcellona: GRIMALDI GROUP SPA (41 ore)</p>
2 Totale ore 154	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p>Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door" (33 ore)</p>	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino"</p> <p>PCTO/GITA in GRECIA MONDO SCUOLA VIAGGI srl Milano</p> <p>STAGE PRESSO STUDIO DI CONSULENZA IMPRENDITORIALE-CONSULENZA AMM. GESTIONALE DITTA SMART CITY SOCIETA' COOPERATIVA</p>	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p>Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari</p> <p>Corso on line di educazione digitale "Coca - Cola HBC Italia CivicaMente Srl (38 ore)</p>

		(83 ore)	
3 Totale ore 154,5	Aula Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door" STAGE PRESSO CENTRO ELABORAZIONI DATI TEAM SERVICE di Luperto Mario & C. s.a.s (67 ore)	Aula PARTECIPAZIONE AL CORSO "ICDL BASE" IISS Laporta/Falcone-Borsellino PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino" (52,5 ore)	Aula Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari (35 ore)
4 Totale ore 180	Aula Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door" STAGE C/O AUTOTRASPORTI – VENDITA VEICOLI USATI AUTOTRASPORTI C/TERZI DI PAGLIA LONGA ROCCO (67 ore)	Aula PARTECIPAZIONE AL CORSO "ICDL BASE" IISS Laporta/Falcone-Borsellino PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino" Partecipazione al "LABORATORIO GIORNALISTICO/ RADIOFONICO" IISS "Laporta Falcone Borsellino" (70 ore)	Aula Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari PCTO/GITA a Barcellona: GRIMALDI GROUP SPA (43 ore)
5 Totale ore 222	Aula Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door" STAGE PRESSO AZIENDA DI IMPIANTISTICA GRUPPO VINCENTI srl (75 ore)	Aula PARTECIPAZIONE AL CORSO "ICDL BASE" IISS Laporta/Falcone-Borsellino PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Natale in città" c/o Teatro Tartaro di Galatina Proloco di Galatina PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone	Aula Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari (35 ore)

		- Borsellino" Partecipazione al "LABORATORIO GIORNALISTICO/ RADIOFONICO" IISS "Laporta Falcone Borsellino" (112 ore)	
6 Totale ore 157.5	Aula Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door" STAGE C/O PUBBLICA AMMINISTRAZIONE Comune di ARADEO (72 ore)	Aula PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM- ORR) EDUCATIVE PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino" (40.5 ore)	Aula Percorsi UNESCO per lo sviluppo sostenibile - Agenda 2030 Obiettivo 4 e Obiettivo 6 - PROGRAMMA FICLU IN AZIONE "IL MIRACOLO DELL'ACQUA NEL SALENTO" UNESCO con il patrocinio del comune di GALATINA Corso on line di educazione digitale "Coca - Cola HBC Italia CivicaMente Srl PCTO/GITA a Barcellona: GRIMALDI GROUP SPA (45 ore)
7 Totale ore 155.5		Aula PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM- ORR) EDUCATIVE PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino" PCTO/GITA in GRECIA MONDO SCUOLA VIAGGI srl Milano Partecipazione al "LABORATORIO GIORNALISTICO/ RADIOFONICO" IISS "Laporta Falcone Borsellino" STAGE C/O AZIENDA SERVIZI ALLE IMPRESE C.E.D. DITTA GIVES SOC. COOP - GALATONE (111.5 ore)	Aula Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" - Banca d'Italia sede di Bari PCTO/GITA a Barcellona: GRIMALDI GROUP SPA (44 ore)
8 Totale ore 181	Aula Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa	Aula PARTECIPAZIONE AL CORSO "ICDL BASE" IISS Laporta/Falcone-Borsellino	Aula Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti

	<p>simulata: The sweet door" STAGE C/O SOCIETA' DI ASSICURAZIONI NAPOLONE EMANUELE ASSICURAZIONI</p> <p>(72 ore)</p>	<p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino"</p> <p>Partecipazione al "LABORATORIO GIORNALISTICO/RADIOFONICO" IISS "Laporta Falcone Borsellino" (74 ore)</p>	<p>di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari</p> <p>(35 ore)</p>
<p>9</p> <p>Totale ore 218</p>	<p>Aula</p> <p>Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door" STAGE C/O ASS. SPORTIVA – SEGRETERIA/AMMINISTRAZIONE ASS. SPORTIVA DILETTANTISTICA CO. EXIST</p> <p>(74 ore)</p>	<p>Aula</p> <p>PARTECIPAZIONE AL CORSO "ICDL BASE" IISS Laporta/Falcone-Borsellino</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Natale in città" c/o Teatro Tartaro di Galatina Proloco di Galatina</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino"</p> <p>Partecipazione al "LABORATORIO GIORNALISTICO/RADIOFONICO" IISS "Laporta Falcone Borsellino" (101 ore)</p>	<p>Aula</p> <p>Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari</p> <p>PCTO/GITA a Barcellona: GRIMALDI GROUP SPA</p> <p>(43 ore)</p>
<p>10</p> <p>Totale ore 159.5</p>	<p>Aula</p> <p>Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door" STAGE PRESSO AZIENDA COMMERCIALE DITTA AC COLOURS srls (62 ore)</p>	<p>Aula</p> <p>PARTECIPAZIONE AL CORSO "ICDL BASE" IISS Laporta/Falcone-Borsellino</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino"</p>	<p>Aula</p> <p>Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari</p> <p>Corso on line di educazione digitale "Coca - Cola HBC Italia CivicaMente Srl (38 ore)</p>

		PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "POLIGNANO EXPRESS (GUIDA PER UN GIORNO) IISS "Laporta Falcone Borsellino" (59.5 ore)	
11 Totale ore 159	Aula (24 ore)	<p>Aula</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino"</p> <p>STAGE c/o AZIENDA AGRICOLA BIO SALENTO</p> <p>(73 ore)</p>	<p>Aula</p> <p>Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari</p> <p>Progetto FAI " GIORNATE FAI DI PRIMAVERA VISITA PRESSO SERRE SALENTINE DI NEVIANO E AREA S. NICOLA DI MACUGNO FAI - Salento Ionico - IISS "Laporta Falcone Borsellino"</p> <p>PCTO/GITA a Barcellona: GRIMALDI GROUP SPA</p> <p>Corso on line di educazione digitale "Coca - Cola HBC Italia CivicaMente Srl (62 ore)</p>
12 Totale ore 155	Aula STAGE C/O PUBBLICA AMMINISTRAZIONE Comune di ARADEO (63 ore)	<p>Aula</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE</p> <p>PCTO/GITA in GRECIA MONDO SCUOLA VIAGGI srl</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino" (59 ore)</p>	<p>Aula</p> <p>Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari</p> <p>(33 ore)</p>
13 Totale ore 166	Aula Corso di "Educazione Finanziaria a Scuola" "Impresa formativa simulata: The sweet door" (38 ore)	<p>Aula</p> <p>PARTECIPAZIONE AL PROGETTO: "Alta Marea: Onde Radio e Reti" (AM-ORR) EDUCATIVE</p> <p>PCTO/GITA in GRECIA MONDO SCUOLA VIAGGI srl Milano</p> <p>PARTECIPAZIONE AL</p>	<p>Aula</p> <p>Stage presso Banca d'Italia sul percorso: "Circolazione monetaria/servizi e strumenti di pagamento/Tesoreria dello Stato Moneta e strumenti alternativi al contante" – Banca d'Italia sede di Bari</p>

		<p>PROGETTO: "Lascia Il Segno" Azienda AC Colours srls e IISS "Laporta Falcone - Borsellino"</p> <p>STAGE PRESSO AZIENDA LAVORAZIONE E TRASPORTO CARNI MONDIAL CARNI DUE srl - GALATONE</p> <p>(87 ore)</p>	<p>PCTO/GITA a Barcellona: GRIMALDI GROUP SPA</p> <p>(41 ore)</p>
--	--	--	---

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Dall'a.s. 2023/2024 sono state introdotte, per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari di orientamento per ogni anno scolastico.

Ogni modulo di orientamento, così come programmato nei CdC, ha previsto apprendimenti personalizzati registrati nel portfolio digitale

L'obiettivo è stato quello di accompagnare ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Il modulo di orientamento nell'a.s. 2024/25 ha mirato alla conoscenza del mondo del lavoro, del territorio locale, regionale, del se e dell'istruzione tecnica superiore.

ELENCARE LE ATTIVITA' ORGANIZZATE PER LA CLASSE

Laboratorio	Data	Ore programmate
Convegno "Il futuro ti assomiglia" presso Fiera del Levante-Bari Fondazione Megamark	23-10-2024	3
Visita alla Teca del Mediterraneo e alla sede del Consiglio Regionale della Puglia-Bari	13-11-2025	4.5
Spettacolo teatrale "Rosso Rame"	22-11-2025	2
Laboratorio-incontro con la sociolinguista Vera Gheno	26-11-2025	2.5
Incontro con Aeronautica Militare	29-11-2025	1
Incontro con esperti COLACEM su sicurezza sui luoghi di lavoro e cybersecurity e visita aziendale	4-12-2024	5
Laboratorio di giornalismo "Il lavoro del giornalista" e partecipazione al Convegno "Giornalismo e AI"	11-12-2024 8-1-2025 10-1-2025	7
Incontro-dibattito con il magistrato Antonio De Donno per la presentazione del libro "La giusta direzione"	10-02-2025	2
Incontro con ITS "Cuccovillo" e laboratorio "Le minacce alla scelta"	20-05-2025 (da svolgere)	5

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

La simulazione della prima prova è stata effettuata in data 06 maggio 2025 e la simulazione della seconda in data 09 maggio 2025.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Acquisire consapevolezza del valore dello sviluppo sostenibile e dei principi etici che dovrebbero ispirare i comportamenti degli operatori economici.
- Divenire fruitori consapevoli, responsabili e razionali del web e interiorizzare le regole di civile convivenza nell'ambiente digitale.

Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le problematiche inerenti la tutela dell'ambiente, con particolare riferimento a quelle connesse allo sviluppo economico e ai traguardi dell'Agenda 2030.
- Conoscere i rischi legati all'uso del Web e le regole inerenti la sicurezza, la privacy, la tutela del diritto d'autore e i doveri di un buon "cittadino digitale".

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brain-storming
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring

Contenuti

EDUCAZIONE DIGITALE

La Carta della Cittadinanza digitale

La tutela della privacy

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

I principi fondamentali della Costituzione italiana

Diritti e doveri costituzionali. Gli organi dell'Unione Europea

I beni pubblici e privati

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile

Agenda 2030

Discipline coinvolte: DIRITTO, INGLESE, MATEMATICA

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate (massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre) e da 1 a 25 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre) e da 26 a 50 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre) e da 51 a 75 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre) e da 76 a 100 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e da 101 a 124 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e più di 125 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p>

	<p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>
--	---

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

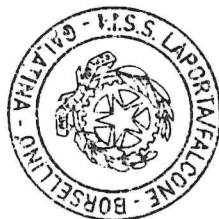
DATA	ATTIVITA'	ALUNNI COINVOLTI
24/10/2024	Concerto Duo Pollice per la XXIV Edizione de "I concerti del chiostro" presso Teatro Cavallino Bianco - Galatina	Intera classe
29/10/2024 - 21/11/2024	Campagna "Ottobre mese rosa" LILT	Bianco, Campa, Carlino, De Lorenzis, Lahmar, Latino
25/11/2024	Evento on line "Libere insieme contro la violenza sulle donne" organizzato dalla Fondazione "Una, nessuna e centomila" e da Unisoma	Intera classe
25/11/2024	Partecipazione proiezione Docufilm "Libere di vivere"	Donadei e Latino
02/12/2024	Spettacolo teatrale in lingua inglese "Dottor Jekyll e Mister Hyde" presso Teatro Apollo di Lecce	Intera classe
19/12/2024	Incontro con l'autrice Maria Rita Bozzetti sul libro "Genoma del cuore"	Intera classe
24/01/2025-12/02/2025-12/03/2025-18/03/2025	Attività di segreteria gare sportive studentesche	Bianco, De Lorenzis e Rollo
24/01/2025	Fase d'istituto corsa campestre	Carlino, Giglio, Lahmar, Scorrano, Vantaggiato
12/02/2025	Gara corsa campestre	Carlino, Giglio, Lahmar, Scorrano
12/03/2025	Fase d'istituto atletica su pista	Carlino, De Lorenzis, Giglio, Latino, Lahmar, Scorrano
18/03/2025	Gara atletica su pista	Carlino, Giglio, Latino, Lahmar, Scorrano
03/04/2025	Evento on line: "Ho detto ripudia" sul tema del ripudio della guerra organizzato da Emergency	Intera classe
07/04/2025-13/04/2025	Viaggio d'istruzione a Barcellona	Bianco, Carlino, Donadei, Giglio, Latino, Sabella, Vantaggiato

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 13 maggio 2025.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. B

Cognome e Nome	Disciplina	FIRMA
CONGEDO STEFANIA	LINGUA INGLESE	Stefania Congedo
DONNO SANTO	RELIGIONE	Donno Santo
ELIA MARIA ROSARIA	LINGUA FRANCESE	Elia Maria Rosaria
FUSO CATERINA	MATEMATICA	Fuso Caterina
GATTO ANNA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	Anna Gatto
MENGOLI ALESSANDRA	LINGUA ITALIANA STORIA	Alessandra Mengoli
PALUMBO ANTONIO	ECONOMIA AZIENDALE	Antonio Palumbo
SABATO REGINA	SCIENZE MOTORIE	Regina Sabato

Galatina, 13 maggio 2025



Il Dirigente Scolastico
(Prof. Valerini Andrea)